

BE-READY

Weet jij wat te doen bij
een noodsituatie?

Derde graad Eindtermen en leerplandoelen

Eindtermen

W.o. – natuur

- 1.1 De leerlingen kunnen gericht waarnemen met alle zintuigen en kunnen waarnemingen op een systematische wijze noteren.
- 1.2 De leerlingen kunnen, onder begeleiding, minstens één natuurlijk verschijnsel dat ze waarnemen via een eenvoudig onderzoek toetsen aan een hypothese.
- 1.11 De leerlingen kunnen de weerselementen op een bepaald moment en over een beperkte periode, meten, vergelijken en die weerssituatie beschrijven.
- 1.12 De leerlingen kunnen het verband illustreren tussen de leefgewoonten van mensen en het klimaat waarin ze leven.
- 1.19 De leerlingen beseffen dat het nemen van voorzorgen de kans op ziekten en ongevallen vermindert.
- 1.20 De leerlingen kunnen de hulp invoeren van een volwassene in een noodsituatie.
- 1.21 De leerlingen kunnen elementaire hulp toedienen bij brandwonden.

W.o. – mens

- 1.2 De leerlingen kunnen beschrijven wat ze voelen en wat ze doen in een concrete situatie en kunnen illustreren dat zowel hun gedrag als hun gevoelens situatiegebonden zijn.
- 1.3* De leerlingen tonen in concrete situaties voldoende zelfvertrouwen, gebaseerd op kennis van het eigen kunnen.

W.o. – brongebruik

- 5.1 De leerlingen kunnen op hun niveau verschillende informatiebronnen raadplegen.

Leerplandoelen

Leerplandoelen ZILL



Keuzes willen, durven en kunnen maken door betekenis te geven aan die keuzes en daar de verantwoordelijkheid voor opnemen.

- 10 - 12 Risico's en gevolgen van bepaalde keuzes herkennen – het gezichtspunt van anderen bij het nemen van beslissingen exploreren – rekening houden met de wensen van een ander bij het maken van een keuze – factoren die een keuze beïnvloeden kritisch beoordelen – groepsbeslissingen nemen en accepteren – bedenktijd vragen bij moeilijke keuzes – verantwoordelijk omgaan met dilemma's.

IVzv2

Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en die onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties.

- 5 - 12 Zich met hulp bewust worden van de kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes die men gaandeweg verwerft – verworven en nieuwe leerinhouden met elkaar verbinden – hierover met anderen communiceren.
- 9 - 12 Wat men in een bepaalde situatie heeft geleerd, op een voldoende flexibele wijze aanwenden en in nieuwe situaties toepassen (transfer leggen) – aangeleerde concepten inzetten bij analyse van nieuwe ervaringen en situaties.

IVzv4

Specifieke strategieën inzetten om vragen, opdrachten, uitdagingen en problemen efficiënt aan te pakken.

- 2.5 - 12 Al doende probleemgevoeligheid ontwikkelen.
- 2.5 - 12 Zicht krijgen op een vraag, een opdracht, een uitdaging, een probleem.
- 2.5 - 12 Strategieën inzetten om informatie te verkrijgen, te verwerken en te delen.
- 10 - 12 In onderling overleg met andere leerlingen of individueel zoeken naar de meest geschikte strategie om een vraag, een opdracht, een uitdaging of een probleem op te lossen – tijdens het oplossingsproces nagaan in welke mate de gekozen strategie effectief is – indien gewenst de gekozen strategie bijsturen.

IVoc1

Nieuwsgierig zijn naar en bereidheid tonen om het nieuwe te ontdekken en erover te leren.

- 2.5 - 12 Zich onbevangen en spontaan openstellen voor het nieuwe – zich laten inpalmen door verrassende dingen rondom hen – zich in het verkennen en beoordelen van nieuwe dingen niet laten leiden door clichés en vooroordelen.

IVoc3

Onderzoeksvragen formuleren, naar een antwoord zoeken en bevindingen formuleren.

- 7 - 12 Onderzoekend leren : zich laten inpalmen door nieuwe dingen uit de omgeving – onderzoeksvragen stellen – een onderzoeksuitkomst voorspellen – een onderzoeksstrategie bedenken en uitvoeren – experimenteren en exploreren – onderzoeksresultaten en bevindingen bundelen – verslag uitbrengen en een conclusie formuleren, een antwoord op de onderzoeksvraag geven – over het onderzoek en de resultaten en bevindingen ervan met anderen communiceren – met de resultaten en bevindingen aan de slag gaan.

IVoc4

Alleen en met anderen kritisch reflecteren op ervaringen en bevindingen en daaruit leren.

- 10 - 12 Een vooropgestelde planning of aanpak bijsturen waar nodig – voorbereiding en prioritering van taken beoordelen en eruit leren voor de volgende keer – de eigen werkstijl aanpassen waar nodig op basis van de aan de taak gestelde eisen van uitvoering – inschatten wat nodig is aan kennis, vaardigheden en inzichten om een taak uit te voeren – met anderen bespreken hoe men iets heeft aangepakt en samen suggesties formuleren voor inhoudelijke en procesmatige aanpassingen.

IVoc5

Informatiebronnen hanteren.

- 9 - 12 Gericht en systematisch informatie verzamelen – kritisch omspringen met informatiebronnen.

IVoz3

Noden en uitdagingen detecteren en er mogelijkheden en innovatieve oplossingen voor bedenken.

- 2.5 - 12 Op verschillende manieren in contact komen met noden en uitdagingen en die als dusdanig ervaren – onder begeleiding op zoek gaan naar innovatieve oplossingen.
- 8 - 12 Noden ervaren als een kans tot innovatief denken en handelen – iets bedenken dat bijdraagt tot de kwaliteit van het leven – door beschikbare middelen creatief aan te wenden tot oplossingen komen.
- 8 - 12 Ontwerpend leren: een probleem omschrijven en verkennen: waaraan moet de oplossing voldoen? – ideeën verzinnen en selecteren – concepten uitwerken en selecteren – prototype maken – testen en het ontwerp bijstellen, verbeteren – de oplossing presenteren en erover communiceren.

IVgv1

Zorg dragen voor de eigen mentale, sociale en fysieke gezondheid en veiligheid en die van anderen en daarbij aandacht hebben voor:

Veiligheid en eerste hulp

- Veiligheid en eerste hulp > 10 - 12 De vier stappen bij eerste hulp kennen: zorgen voor veiligheid, de toestand van het slachtoffer beoordelen, de hulpdiensten alarmeren, verdere eerste hulp verlenen – bij het verlenen van eerste hulp inschatten welke gewonde en/of welke verwonding als eerste aandacht verdient – het bewustzijn en de ademhaling van een slachtoffer vaststellen – het belang van een vrije luchtweg kennen.
- Veiligheid en eerste hulp > 10 - 12 Inschatten of een verstikking licht of ernstig is en daarbij gepast handelen door de techniek 'op de rug slaan' correct toe te passen.
- Veiligheid en eerste hulp > 10 - 12 Een drukverband kunnen aanleggen bij ernstige bloedingen.
- Veiligheid en eerste hulp > 10 - 12 Letsel aan botten, spieren of gewrichten herkennen – de mogelijke letsels aan het bewegingsapparaat kennen: verstuiking, ontwrichting en breuk.

IVgv2

Inschatten hoe gedrags- en omgevingsfactoren de gezondheid en veiligheid beïnvloeden en op basis daarvan, binnen veilige grenzen, risico's durven te nemen.

- 6 - 12 Gezonde en ongezonde, veilige en onveilige omgevingen en gedragingen in verband brengen met wat men weet over het functioneren van het eigen lichaam.
- 6 - 12 Nadenken over voorzorgsmaatregelen die het risico op ziekte of ongeval verminderen zoals: veiligheidsafspraken naleven, materiaal oordeelkundig gebruiken, veilig opbergen van materialen ...
- 6 - 12 Gevaren en risico's van bewegingsituaties kennen en inschatten.

IVgv3

Bereid zijn steun te vragen en/of te geven om de eigen gezondheid en veiligheid, en die van anderen te bewaken.

- 8 - 12 De symbolen van de hulpdiensten herkennen – weten welke hulpdienst waar voor instaat – deze hulpdiensten correct kunnen verwittigen – zichzelf en anderen in veiligheid kunnen brengen.
- 10 - 12 Aangepaste (eerste) hulp bieden in diverse situaties waarbij hulp vereist is.

OWna6

Het weer en het klimaat waarnemen, onderzoeken, beschrijven en vergelijken; aantonen hoe leefgewoonten mee bepaald worden door het weer en het klimaat.

- 2.5 - 12 De invloed van weersomstandigheden op de omgeving, op mens en dier, planten ... ervaren en illustreren.
- 10 - 12 Onderzoeken, vaststellen en uitdrukken welke verschillende klimaten er zijn (koude, warme, gematigde, droge ...) – illustreren welke invloed een bepaald klimaat heeft op de kledij, de woningbouw, de dagindeling ...

Leerplandoelen OVSG

WO-NAT-01-5.	De leerlingen drukken hun waarnemingen op verschillende manieren uit.
WO-NAT-01-6.	De leerlingen noteren hun waarnemingen op een systematische wijze.
WO-NAT-01-8.	De leerlingen kunnen op hun niveau (evt. met behulp van een volwassene) eenvoudige bronnen hanteren om meer te weten te komen over de natuur en het milieu.
WO-NAT-01-9.	De leerlingen kunnen onder begeleiding een natuurlijk verschijnsel dat ze waarnemen via een eenvoudig onderzoek toetsen aan een hypothese.
WO-NAT-01-10.	De leerlingen kunnen een natuurlijk verschijnsel dat ze waarnemen via een eenvoudig onderzoek toetsen aan een hypothese.
WO-NAT-06-4.	De leerlingen passen hun gedrag en hun kledij aan verschillende weersomstandigheden aan.
WO-NAT-06-7.	De leerlingen lezen de temperatuur van de thermometer af, noteren en interpreteren.
WO-NAT-06-21.	De leerlingen kunnen het verband illustreren tussen de leefgewoonten van mensen en het klimaat waarin ze leven.
WO-NAT-07-2.	De leerlingen herkennen in concrete situaties gedragingen die bevorderlijk of schadelijk zijn voor hun gezondheid.
WO-NAT-07-3.	De leerlingen kunnen gezonde en ongezonde levensgewoonten in verband brengen met wat ze weten over het functioneren van het eigen lichaam.

- WO-NAT-07-25. De leerlingen herkennen en verwoorden onveilig gedrag van zichzelf en van anderen.
 WO-NAT-07-26. De leerlingen beseffen dat het nemen van voorzorgen de kans op ziekten en ongevallen vermindert.
- WO-NAT-07-32. De leerlingen herkennen concrete situaties als onveilig, gevaarlijk, ongezond.
 WO-NAT-07-36. De leerlingen verwittigen in geval van ongeval een volwassene.
 WO-NAT-07-37. De leerlingen verwittigen in geval van ongeval de hulpdiensten.
 WO-NAT-07-38. De leerlingen kennen het alarmsignaal m.b.t. evacuatie en reageren daar gepast op.
 WO-NAT-07-39. De leerlingen weten dat brandwonden onder stromend water moeten worden gekoeld.
- LOD-LL-POP-02.01. De leerlingen ervaren een probleem en voelen zich uitgedaagd en gemotiveerd om te zoeken naar een oplossing.
 LOD-LL-POP-02.03. De leerlingen analyseren en begrijpen in groep een probleem.
 LOD-LL-POP-02.05. De leerlingen bedenken en kiezen onder begeleiding een manier om een probleem op te lossen.
 LOD-LL-POP-02.06. De leerlingen bedenken en kiezen in groep een manier om een probleem op te lossen.
 LOD-LL-POP-02.07. De leerlingen bedenken en kiezen zelfstandig een manier om een probleem op te lossen.
 LOD-LL-POP-02.09. De leerlingen plannen en organiseren in groep hun werkwijze bij het oplossen van een probleem.
 LOD-LL-POP-02.10. De leerlingen plannen en organiseren zelfstandig hun werkwijze bij het oplossen van een probleem.
 LOD-LL-POP-02.12. De leerlingen voeren in groep hun werkwijze om een probleem op te lossen, uit.
 LOD-LL-POP-02.13. De leerlingen voeren zelfstandig hun werkwijze om een probleem op te lossen, uit.
 LOD-LL-POP-02.15. De leerlingen controleren in groep hun werkwijze en resultaat (voor, tijdens, na) en sturen bij waar nodig.
 LOD-LL-POP-02.16. De leerlingen controleren zelfstandig hun werkwijze en resultaat (voor, tijdens, na) en sturen bij waar nodig.
 LOD-LL-POP-02.22. De leerlingen durven een probleem aan te pakken.
 LOD-LL-POP-02.24. De leerlingen lossen een probleem nauwkeurig en volledig op.
 LOD-LL-POP-02.25. De leerlingen houden vol bij het oplossen van een probleem.
 LOD-LL-POP-02.26. De leerlingen lossen zelfstandig een probleem op.
 LOD-LL-POP-02.27. De leerlingen zijn bereid om in gesprek te gaan over de manier waarop ze met problemen omgaan.
- LOD-LL-INF-03.04. De leerlingen raadplegen in groep aangereikte informatiebron(nen).
 LOD-LL-INF-03.05. De leerlingen raadplegen zelfstandig aangereikte informatiebron(nen).
 LOD-LL-INF-03.10. De leerlingen hanteren de geraadpleegde informatiebronnen efficiënt.
 LOD-LL-INF-03.11. De leerlingen gaan kritisch om met informatiebronnen.
 LOD-LL-INF-03.13. De leerlingen raadplegen uit eigen beweging een passende informatiebron.
- LOD-LL-HOT-05.01. De leerlingen kunnen op hun niveau leren met nauwkeurigheid, efficiëntie, wil tot zelfstandigheid, voldoende zelfvertrouwen, houding van openheid en kritische zin.
 LOD-LL-HOT-05.02. De leerlingen gaan creatief om met taken en opdrachten.
 LOD-LL-HOT-05.03. De leerlingen nemen initiatief.
 LOD-LL-HOT-05.04. De leerlingen zijn gemotiveerd.
- SOV-01.12. De leerlingen kunnen kritiek uiten ten aanzien van bepaalde situaties.
 LOD-SOV-01.13. De leerlingen kunnen kritiek uiten ten aanzien van bepaalde maatschappelijke toestanden.

Leerplandoelen GO!

- 3.1.1. 11. Met eigen woorden aangeven dat mensen eenzelfde situatie op een verschillende wijze kunnen ervaren en er verschillend kunnen op reageren.
- 3.1.1. 28. Kritisch zijn en een eigen mening formuleren.
- 3.1.1. 29. Beschrijven wat ze voelen en wat ze doen in een concrete situatie en kunnen illustreren dat zowel hun gedrag als hun gevoelens situatiegebonden zijn.

- 3.1.5. 3. Aangeven wat je kunt doen als je ongewild met schokkende beelden ... geconfronteerd wordt.
- 3.2.1. 2. Een explorerende en experimenterende aanpak tonen om meer te weten te komen over de natuur.
- 3.2.6. 11. De temperatuur op de thermometer aflezen (positieve en negatieve temperaturen).
- 3.2.6. 12. De temperatuur op de thermometer aflezen (minimum- en maximumtemperaturen).
- 3.2.6. 13. Met voorbeelden illustreren dat het weer invloed heeft op het gedrag van de mens (aangepaste kledij ...).
- 3.2.7. 12. Signaleren wanneer er gevaar dreigt of iemand in gevaar is (bv. als iemand bloedt, bewusteloos is, er met lucifers wordt gespeeld ...).
- 3.2.7. 13. In een noodsituatie adequaat reageren door hulp van volwassenen in te roepen.
- 3.2.7. 14. Gangbare pictogrammen in verband met gezondheid en veiligheid herkennen (bv. nooduitgang, chemische producten, medicijnkastje ...).
- 3.2.7. 15. Evacuatieregels toepassen bij brandalarm op school.
- 3.2.7. 16. Illustreren met een eigen voorbeeld dat het nemen van voorzorgen de kans op ongevallen vermindert.
- 3.2.7. 17. Elementaire hulp toedienen bij brandwonden: "eerst water de rest komt later".