

# BE-READY

Weet jij wat te doen bij  
een noodsituatie?

## Tweede graad Eindtermen en leerplandoelen

### Eindtermen

#### W.o. – natuur

- 1.1 De leerlingen kunnen gericht waarnemen met alle zintuigen en kunnen waarnemingen op een systematische wijze noteren.
- 1.2 De leerlingen kunnen, onder begeleiding, minstens één natuurlijk verschijnsel dat ze waarnemen via een eenvoudig onderzoek toetsen aan een hypothese.
- 1.17 De leerlingen kunnen gezonde en ongezonde levensgewoonten in verband brengen met wat ze weten over het functioneren van het eigen lichaam.
- 1.18 De leerlingen weten dat bepaalde ziekteverschijnselen en handicaps niet altijd kunnen worden vermeden.
- 1.19 De leerlingen beseffen dat het nemen van voorzorgen de kans op ziekten en ongevallen vermindert.
- 1.23\* De leerlingen tonen zich in hun gedrag bereid om in de eigen klas en school zorgvuldig om te gaan met afval, energie, papier, voedsel en water.

#### W.o. – mens

- 1.2 De leerlingen kunnen beschrijven wat ze voelen en wat ze doen in een concrete situatie en kunnen illustreren dat zowel hun gedrag als hun gevoelens situatiegebonden zijn.
- 1.3\* De leerlingen tonen in concrete situaties voldoende zelfvertrouwen, gebaseerd op kennis van het eigen kunnen.

#### W.o. – brongebruik

- 5.1 De leerlingen kunnen op hun niveau verschillende informatiebronnen raadplegen.

#### W.o. – ruimte

- 4.8 De leerlingen kunnen suggesties geven voor het inrichten van hun eigen omgeving.

### Leerplandoelen

#### Leerplandoelen ZILL



IVzv1

**Keuzes willen, durven en kunnen maken door betekenis te geven aan die keuzes en daar de verantwoordelijkheid voor opnemen.**

- 7 - 10 Voor zichzelf betekenis geven aan verschillende keuzes – de eigen keuze uitleggen – de factoren die een keuze beïnvloeden bespreken – nadenken over alledaagse keuzes – voor- en nadelen van een keuze benoemen – verantwoordelijkheid dragen voor een genomen beslissing – andermans keuzes voorspellen en respecteren.

- **IVzv2** **Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en die onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties.**
- 5 - 12 Wat men in een bepaalde situatie heeft geleerd, op een voldoende flexibele wijze aanwenden in gevarieerde situaties en opnieuw toepassen (transfer leggen) – eigen grenzen verleggen.
- **IVoc1** **Nieuwsgierig zijn naar en bereidheid tonen om het nieuwe te ontdekken en erover te leren.**
- 2.5 - 12 Zich onbevangen en spontaan openstellen voor het nieuwe – zich laten inpalmen door verrassende dingen rondom hen – zich in het verkennen en beoordelen van nieuwe dingen niet laten leiden door clichés en vooroordelen.
- **IVoc3** **Onderzoeksvragen formuleren, naar een antwoord zoeken en bevindingen formuleren.**
- 7 - 12 Onderzoekend leren: zich laten inpalmen door nieuwe dingen uit de omgeving – onderzoeksvragen stellen – een onderzoeksuitkomst voorspellen – een onderzoeksstrategie bedenken en uitvoeren – experimenteren en exploreren – onderzoeksresultaten en bevindingen bundelen – verslag uitbrengen en een conclusie formuleren, een antwoord op de onderzoeksvraag geven – over het onderzoek en de resultaten en bevindingen ervan met anderen communiceren – met de resultaten en bevindingen aan de slag gaan.
- **IVoc5** **Informatiebronnen hanteren.**
- 5 - 12 Relevante bronnen selecteren – op hun niveau verschillende informatiebronnen zelfstandig gebruiken.
- **IVgv2** **Inschatten hoe gedrags- en omgevingsfactoren de gezondheid en veiligheid beïnvloeden en op basis daarvan, binnen veilige grenzen, risico's durven te nemen.**
- 6 - 12 Gezonde en ongezonde, veilige en onveilige omgevingen en gedragingen in verband brengen met wat men weet over het functioneren van het eigen lichaam.
  - 6 - 12 Nadenken over voorzorgsmaatregelen die het risico op ziekte of ongeval verminderen zoals: veiligheidsafspraken naleven, materiaal oordeelkundig gebruiken, veilig opbergen van materialen ...
  - 6 - 12 Gevaren en risico's van bewegingssituaties kennen en inschatten.
- **IVds1** **De complexiteit van gebeurtenissen in de wereld ervaren, vaststellen en uitdrukken welke de gevolgen ervan zijn hier en elders, nu en later.**
- 2.5 - 12 De onmiddellijke gevolgen van eigen handelingen op de omgeving en op anderen ervaren.
  - 7 - 10 De onmiddellijke gevolgen (bedoelde en onbedoelde) van een handeling of gebeurtenis uit de eigen leefwereld aantonen.
  - 7 - 10 Een handeling, gebeurtenis of actie vanuit de eigen invalshoek beschrijven – die beschrijving vergelijken met de beschrijving vanuit een andere invalshoek.
- **IVds2** **Beseffen dat wat we hier en nu doen gevolgen heeft voor later en voor anderen elders op de wereld.**
- 7 - 12 Zich stapsgewijs bewust worden van het feit dat mensen verbonden zijn over tijd en ruimte – geleidelijk ontdekken dat het eigen handelen verbonden is met het groter geheel – de eigen verantwoordelijkheid voor de mensen en de planeet verkennen en beleven.
- **IVds4** **Zorgzaam omgaan met de schepping, zich inzetten voor een leefbare planeet.**
- 7 - 12 Ervaren en verwoorden in welke situaties de natuur en het milieu bedreigd zijn – uitdrukken op welke manier hen dit raakt – kleur bekennen ten aanzien van de natuur- en milieuproblematiek.
  - 7 - 12 Zorg dragen voor het milieu, dichtbij en veraf – deelnemen aan acties die ijveren voor meer zorg voor natuur en milieu – persoonlijke ervaringen met dergelijke acties met elkaar delen en daaruit leren voor de toekomst.
- 🌍 **OWru2** **De eigen omgeving inrichten in functie van een beoogd doel.**
- 4 - 12 Een ruimte inrichten zodat die veiligheid en geborgenheid biedt en men er zich goed kan voelen en die aangepast is aan de (spel)activiteit die men wil uitvoeren – mits aanwijzingen orde brengen in een afgebakende ruimte.



OWru6

**Kaartbegrip, oriëntatie- en kaartvaardigheid ontwikkelen.****Algemene oriëntatie- en kaartvaardigheid**

- Algemene oriëntatie- en kaartvaardigheid > 7 - 12 Eenvoudige plattegronden van (een steeds ruimere) omgeving tekenen.
- Algemene oriëntatie- en kaartvaardigheid > 7 - 12 Voor hen bekende plaatsen kunnen terugvinden op een plattegrond of luchtfoto.

**Situëren op een kaart**

- Situëren op een kaart > 7 - 12 Interesse tonen voor het situëren van voor hen betekenisvolle plaatsen op een kaart.



OWna3

**Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen voor hun levensbehoeften sterk afhankelijk zijn van de natuur.**

- 7 - 12 Onderzoeken en illustreren dat energie nodig is voor het functioneren van levende en niet-levende systemen – de energiebronnen benoemen.



OWna7

**Ervaren, onderzoeken, vaststellen en illustreren hoe mensen de natuur en het milieu zowel op een positieve als negatieve wijze beïnvloeden.**

- 7 - 12 Illustreren hoe men duurzaam omgaat met bodem, lucht, water, energiebronnen, grondstoffen, afval (verzamelen, sorteren en recyclen), voedsel ... – zelf duurzaam handelen.



IKvk4

**Situaties die als moeilijk ervaren worden en frustraties ombuigen door te zoeken naar mogelijkheden om er bevrijdend mee om te gaan.**

- 6 - 12 Nadenken over de oorzaken die situaties moeilijk maken – opgedane ervaringen met lastige situaties en frustraties gebruiken om die situaties te vermijden of ze aan te pakken wanneer ze zich opnieuw voordoen – oplossingen bedenken om die situaties en de frustraties die eruit voortkomen aan te pakken (al dan niet met hulp of onder begeleiding) – steun zoeken en vragen.
- 6 - 12 Weten dat bepaalde ziekteverschijnselen en handicaps niet altijd kunnen worden vermeden.

**Leerplandoelen OVSG**

WO-NAT-01-5.	De leerlingen drukken hun waarnemingen op verschillende manieren uit.
WO-NAT-01-6.	De leerlingen noteren hun waarnemingen op een systematische wijze.
WO-NAT-01-8.	De leerlingen kunnen op hun niveau (evt. met behulp van een volwassene) eenvoudige bronnen hanteren om meer te weten te komen over de natuur en het milieu.
WO-NAT-01-9.	De leerlingen kunnen onder begeleiding een natuurlijk verschijnsel dat ze waarnemen via een eenvoudig onderzoek toetsen aan een hypothese.
WO-NAT-01-10.	De leerlingen kunnen een natuurlijk verschijnsel dat ze waarnemen via een eenvoudig onderzoek toetsen aan een hypothese.
WO-NAT-04-12.	De leerlingen tonen het belang van energie in hun dagelijks leven aan.
WO-NAT-04-13.	De leerlingen kennen verschillende energiebronnen.
WO-NAT-04-14.	De leerlingen weten dat de mens energiebronnen gebruikt om energie op te wekken.
WO-NAT-07-1.	De leerlingen verwoorden de gevolgen van ziek zijn voor zichzelf en anderen.
WO-NAT-07-2.	De leerlingen herkennen in concrete situaties gedragingen die bevorderlijk of schadelijk zijn voor hun gezondheid.
WO-NAT-07-3.	De leerlingen kunnen gezonde en ongezonde levensgewoonten in verband brengen met wat ze weten over het functioneren van het eigen lichaam.
WO-NAT-07-4.	De leerlingen weten dat bepaalde ziektes kunnen worden voorkomen.
WO-NAT-07-5.	De leerlingen weten dat bepaalde ziekteverschijnselen en handicaps niet altijd kunnen worden vermeden.
WO-NAT-07-24.	De leerlingen nemen goede gewoonten aan inzake dagelijkse hygiëne.
WO-NAT-07-25.	De leerlingen herkennen en verwoorden onveilig gedrag van zichzelf en van anderen.
WO-NAT-07-26.	De leerlingen beseffen dat het nemen van voorzorgen de kans op ziekten en ongevallen vermindert.
WO-NAT-07-31.	De leerlingen herkennen bij zichzelf en bij anderen het verschil tussen ziek, gezond en gewond zijn.
WO-NAT-07-32.	De leerlingen herkennen concrete situaties als onveilig, gevaarlijk, ongezond.
WO-NAT-08-11.	De leerlingen zijn bereid zorgvuldig om te gaan met energie, papier, voedsel en water.

- LOD-LL-POP-02.01. De leerlingen ervaren een probleem en voelen zich uitgedaagd en gemotiveerd om te zoeken naar een oplossing.
- LOD-LL-POP-02.03. De leerlingen analyseren en begrijpen in groep een probleem.
- LOD-LL-POP-02.05. De leerlingen bedenken en kiezen onder begeleiding een manier om een probleem op te lossen.
- LOD-LL-POP-02.06. De leerlingen bedenken en kiezen in groep een manier om een probleem op te lossen.
- LOD-LL-POP-02.07. De leerlingen bedenken en kiezen zelfstandig een manier om een probleem op te lossen.
- LOD-LL-POP-02.09. De leerlingen plannen en organiseren in groep hun werkwijze bij het oplossen van een probleem.
- LOD-LL-POP-02.10. De leerlingen plannen en organiseren zelfstandig hun werkwijze bij het oplossen van een probleem.
- LOD-LL-POP-02.12. De leerlingen voeren in groep hun werkwijze om een probleem op te lossen, uit.
- LOD-LL-POP-02.13. De leerlingen voeren zelfstandig hun werkwijze om een probleem op te lossen, uit.
- LOD-LL-POP-02.15. De leerlingen controleren in groep hun werkwijze en resultaat (voor, tijdens, na) en sturen bij waar nodig.
- LOD-LL-POP-02.16. De leerlingen controleren zelfstandig hun werkwijze en resultaat (voor, tijdens, na) en sturen bij waar nodig.
- LOD-LL-POP-02.22. De leerlingen durven een probleem aan te pakken.
- LOD-LL-POP-02.24. De leerlingen lossen een probleem nauwkeurig en volledig op.
- LOD-LL-POP-02.25. De leerlingen houden vol bij het oplossen van een probleem.
- LOD-LL-POP-02.26. De leerlingen lossen zelfstandig een probleem op.
- LOD-LL-POP-02.27. De leerlingen zijn bereid om in gesprek te gaan over de manier waarop ze met problemen omgaan.
- LOD-LL-INF-03.04. De leerlingen raadplegen in groep aangereikte informatiebron(nen).
- LOD-LL-INF-03.05. De leerlingen raadplegen zelfstandig aangereikte informatiebron(nen).
- LOD-LL-INF-03.10. De leerlingen hanteren de geraadpleegde informatiebronnen efficiënt.
- LOD-LL-INF-03.11. De leerlingen gaan kritisch om met informatiebronnen.
- LOD-LL-INF-03.13. De leerlingen raadplegen uit eigen beweging een passende informatiebron.
- LOD-LL-HOT-05.01. De leerlingen kunnen op hun niveau leren met nauwkeurigheid, efficiëntie, wil tot zelfstandigheid, voldoende zelfvertrouwen, houding van openheid en kritische zin.
- LOD-LL-HOT-05.02. De leerlingen gaan creatief om met taken en opdrachten.
- LOD-LL-HOT-05.03. De leerlingen nemen initiatief.
- LOD-LL-HOT-05.04. De leerlingen zijn gemotiveerd.
- SOV-01.12. De leerlingen kunnen kritiek uiten ten aanzien van bepaalde situaties.
- LOD-SOV-01.13. De leerlingen kunnen kritiek uiten ten aanzien van bepaalde maatschappelijke toestanden.
- DL-WO-RUI-01.22. De leerlingen kunnen een maquette of plattegrond gebruiken als hulpmiddel om de weg te vinden.

## Leerplandoelen GO!

- 3.1.1. 11. Met eigen woorden aangeven dat mensen eenzelfde situatie op een verschillende wijze kunnen ervaren en er verschillend kunnen op reageren.
- 3.1.1. 28. Kritisch zijn en een eigen mening formuleren.
- 3.1.1. 29. Beschrijven wat ze voelen en wat ze doen in een concrete situatie en kunnen illustreren dat zowel hun gedrag als hun gevoelens situatiegebonden zijn.
- 3.1.5. 3. Aangeven wat je kunt doen als je ongewild met schokkende beelden ... geconfronteerd wordt.
- 3.2.1. 2. Een explorerende en experimenterende aanpak tonen om meer te weten te komen over de natuur.
- 3.2.7. 6. Een aantal elementen in verband met voeding aangeven die de kans op ziekten verhogen.

- 3.2.6. 13. Met voorbeelden illustreren dat het weer invloed heeft op het gedrag van de mens.
- 3.2.7. 11. Goede gewoonten tonen in hun dagelijkse hygiëne en eenvoudige handelingen uitvoeren die daarvoor nodig zijn.
- 3.2.7. 12. Signaleren wanneer er gevaar dreigt of iemand in gevaar is (bv. als iemand bloedt, bewusteloos is, er met lucifers wordt gespeeld ...).
- 3.2.7. 13. In een noodsituatie adequaat reageren door hulp van volwassenen in te roepen.
- 3.2.7. 14. Gangbare pictogrammen in verband met gezondheid en veiligheid herkennen (bv. nooduitgang, chemische producten, medicijnkastje ...).
- 3.2.7. 15. Evacuatieregels toepassen bij brandalarm op school.
- 3.2.7. 16. Illustreren met een eigen voorbeeld dat het nemen van voorzorgen de kans op ongevallen vermindert.
- 3.2.7. 17. Elementaire hulp toedienen bij brandwonden: "eerst water de rest komt later".
- 3.2.7. 18. Bij zichzelf en bij anderen het verschil tussen ziek, gezond en gewond zijn herkennen.
- 3.2.7. 21. Situaties en gedragingen herkennen die schadelijk of bevorderlijk kunnen zijn voor hun gezondheid.
- 3.2.8. 5. Acties bedenken die zij zelf kunnen uitvoeren om milieubewuster om te gaan met afval, water, energie.
- 3.2.8. 8. Enkele voor- en nadelen opsommen van de in ons land gebruikte energiebronnen.
- 3.2.8. 9. Enkele voorbeelden geven van de gevolgen voor mens en natuur van de klimaatverandering door de opwarming van de aarde.
- 3.5.3. 10. Aan elkaar een route beschrijven.
- 3.5.3. 11. Zelf een route zinvol uitstippelen.
- 3.5.5. 3. Iets of iemand lokaliseren.