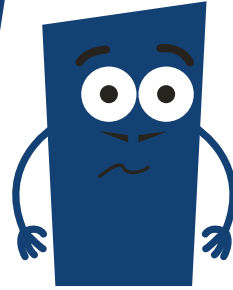


DEEL 3 Wat te doen bij ...?



Weet jij wat te doen bij terrorisme?

ACHTERGRONDINFO

Ons land is al opgeschrikt door **terrorisme**. Het onderwerp kan bij kinderen angstige gevoelens oproepen. Dat is begrijpelijk en daarom is het belangrijk om alle gevoelens van kinderen bij dit thema ernstig te nemen. Benadruk tijdens de les geregeld, maar op een natuurlijke manier, dat de kans om betrokken te raken bij een aanslag heel erg klein is. Geef herhaaldelijk aan dat er dagelijks zichtbare en minder zichtbare **maatregelen** genomen worden om de bevolking en de instellingen te beschermen. Kennis over wat je voor, tijdens en na een aanslag kunt doen, helpt om terrorisme te voorkomen en juist te reageren bij een (dreigende) noodsituatie. Voor meer informatie kun je dit [filmpje](#) bekijken.

LESDOELEN

- > De leerlingen weten wat terrorisme is.
- > De leerlingen durven te vertellen hoe zij zich voelen als het over terrorisme gaat.
- > De leerlingen weten hoe zij moeten reageren als ze bij een terroristische aanslag betrokken geraken.

MATERIAAL

- > [filmpje](#) over de aanslagen in Brussel
- > twee filmfragmenten: [waarom](#) en de [psychologe](#)
- > [filmpje](#) met tips tegen angst
- > twee kleuren stift of krijt voor op het (digi)bord
- > [werkblad](#) (bijlage 1)
- > knutselmateriaal



LESVERLOOP

1) Instap

Vertel eerst wat de 'spelregels' bij deze les zijn: iedereen mag zijn mening zeggen, maar je mag niemand kwetsen met je mening. Elkaars gevoelens respecteren en ernstig nemen, en er begrip voor tonen is erg belangrijk. Leerlingen die na deze les over het onderwerp verder willen praten, kunnen in vertrouwen bij jou terecht en uiteraard ook bij hun ouder(s). Schrijf het woord 'aanslag' op het bord. Van welke soorten aanslagen hebben de leerlingen al gehoord (plaatsen en methodes)? Blijf neutraal en ga niet in op meningen. Schrijf niet op wat tijdens deze lesfase gezegd wordt.

Toon het [filmpje](#) over de aanslagen in Brussel. Maak samen een woordweb op het bord. Schrijf met rode stift de minder positieve woorden op en met groen de meer positieve woorden. Blijf kritisch voor wat je noteert. Als een kind bijvoorbeeld IS of islam zegt, maak dan duidelijk dat niet alleen islamitische groeperingen aanslagen plegen. Ook mensen met andere extreme ideeën of overtuigingen kunnen aanslagen plegen. Verschillende motieven zijn mogelijk: religie, milieu (bv. Animal Liberation Front), politiek (Irish Republican Army, ETA), maatschappelijke overtuiging (Ku Klux Klan, aanval op Christchurch in Nieuw-Zeeland). Beslis zelf hoeveel je de leerlingen hierover wilt vertellen.

Benadruk bij het samenstellen van het woordweb heel bewust de positieve aspecten, zoals:

- elkaar helpen;
- meeleven met elkaar;
- hulpdiensten die snel ter plekke zijn;
- 112 bellen;
- weten wat je moet doen;
- kleine kans op een aanslag;
- verdachte personen of pakketten melden;
- voorkomen van aanslagen door arrestaties.

VERVOLG

2) Kern

Laat het [filmpje](#) over het waarom van de aanslagen in Brussel zien. Laat de leerlingen voor zichzelf noteren wat er gezegd wordt over het waarom van de aanslagen en wat de mening van de spreker is over het succes van aanslagen.

Toon daarna het eerste en het derde [filmpje](#) met psychologe Telidja Klaiï. *Waarom plegen ze aanslagen? Moet ik bang zijn om naar de luchthaven te gaan?*

Laat ze de belangrijkste informatie noteren. Bespreek klassikaal.

- *Wat is het doel van een terrorist? (Angst zaaien en met geweld zijn zin krijgen.)*
- *Benadruk nogmaals dat niet alleen radicale moslims aanslagen plegen. Er zijn ook aanslagen geweest op moskeeën, of mensen werden aangevallen vanwege hun politieke ideeën.*
- *Waarom maakt een aanslag veel indruk? (Omdat er vaak veel mensen bij betrokken zijn en omdat het op het nieuws komt, en zo bij heel veel mensen indruk maakt.)*
- *Moet je plekken vermijden omdat je bang bent voor terrorisme? (Nee, je geeft dan toe aan de angst die terroristen willen zaaien. Bovendien is de kans dat je betrokken raakt bij een aanslag, erg klein.)*

Belangrijk is om te verwijzen naar de zinnen 'Liefde overwint haat. Liefde en hoop brengen ons bij elkaar', omdat die gedachte in de verwerking centraal staat. Benadruk opnieuw dat kinderen die zich angstig voelen altijd kunnen praten met iemand die ze vertrouwen.

Vraag wat je zou kunnen doen voor, tijdens en na een aanslag. Noteer alle ideeën in de betreffende kolom op het bord. Laat de leerlingen (met respect!) op elkaars ideeën reageren. Deel het [werkblad](#) (bijlage 1) uit en laat de leerlingen in groepjes van vier het werkblad invullen. Bespreek de oplossingen klassikaal.

Oplossing:

- 1 Ik ga niet naar de plek van de ramp, zodat de hulpdiensten goed hun werk kunnen doen. / TIJDENS
- 2 Ik meld elk verdacht pakket door 112 te bellen. / VOOR
- 3 Ik informeer thuis of er gebouwen na de aanslag gesloten zijn. / NA
- 4 Ik meld een verdachte persoon of situatie door 112 te bellen. / VOOR
- 5 Ik loop weg van het incident, maar ik blijf wel in de buurt, zodat de hulpdiensten mij kunnen opvangen. / TIJDENS
- 6 Als ik niet kan wegluchten, dan verberg ik me en wacht ik op de hulpdiensten. / TIJDENS
- 7 Als ik kan, bel ik 112 of verwittig ik een volwassene in mijn buurt. / TIJDENS
- 8 Als ik iets naars heb meegemaakt, praat ik daarover met iemand die ik vertrouw. / NA

Goed om te weten: 112 is het Europese noodnummer waarop je dag en nacht terecht kunt voor dringende hulp van brandweer, ziekenwagen of politie. Wil je in België rechtstreeks de politie bereiken, dan bel je het noodnummer 101. Om kinderen niet in de war te brengen met een veelvoud aan noodnummers, kiezen we ervoor om de nadruk op het noodnummer 112 te leggen. Je wordt door de operatoren van het noodnummer 112 altijd geholpen, ook als je de politie nodig hebt.

3) Verwerking

Sluit de les af door een laatste keer te benadrukken dat de kans dat je zelf betrokken raakt bij een terroristische aanslag erg klein is. Geef ook aan dat het begrijpelijk is dat je soms bang kunt zijn. Laat het [filmpje](#) met tips tegen angst zien.

Laat kinderen zelf een tekening, brief, gedicht of knutselwerk maken waarin ze het motto uitbeelden: 'Liefde en hoop overwinnen alles'. Laat kinderen die dat zelf willen, iets vertellen over hun werk.



Bijlage 1

Naam:

WAT DOE JE BIJ TERRORISME?

Lees de tips en vul ze aan.

Kruis aan wanneer je de tips gebruikt: voor, tijdens of na de noodsituatie.

1



Ik ga niet naar de
van de ramp, zodat de
.....
goed hun werk kunnen doen.

VOOR TIJDENS NA

2



Ik meld elk
pakket door te bellen.

VOOR TIJDENS NA

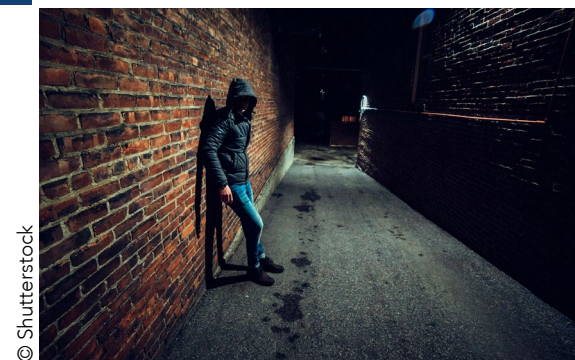
3



Ik informeer thuis of er
.....
na de aanslag gesloten zijn.

VOOR TIJDENS NA

4



Ik meld een verdachte
.....
of situatie door te bellen.

VOOR TIJDENS NA





Naam:

5



© Shutterstock

Ik loop van het incident,
maar ik blijf wel in de buurt, zodat
de
mij kunnen opvangen.

VOOR TIJDENS NA

6



© Shutterstock

Als ik niet kan wegluchten,
dan
ik me en wacht ik op de
hulpdiensten.

VOOR TIJDENS NA

7



© Shutterstock

Als ik kan, bel ik of verwittig
ik een volwassene in mijn buurt.

VOOR TIJDENS NA

8



© Shutterstock

Als ik iets naars heb meegemaakt,
..... ik daarover met
iemand die ik

VOOR TIJDENS NA