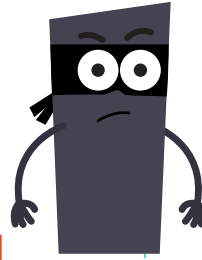


# TEIL 3 Was ist zu tun bei...?



## Lektion 8 / Weißt du, was bei Diebstahl gemacht werden muss?

### HINTERGRUNDINFORMATIONEN

Ein Diebstahl kann den Tag schnell ruinieren. Geben Sie Taschendieben, Fahrraddieben oder Einbrechern keine Chance. Indem man sich gut um seine Wertsachen **kümmert**, senkt man das Risiko, dass sie gestohlen werden. Aktuelle Zahlen von Verbrechen finden Sie [hier](#) (FR). Die Idee eines Diebstahls kann Kindern Angst machen. Deswegen betonen wir in dieser Lektion hauptsächlich Diebstahlprävention.

### ZIELE DER LEKTION

- > Die Schüler/innen verstehen, dass sie ihre Wertsachen vor Diebstahl schützen müssen.
- > Die Schüler/innen wissen, wie sie ihre Wertsachen vor Diebstahl schützen können.
- > Die Schüler/innen wissen, was sie tun müssen, wenn etwas gestohlen wird.

### MATERIAL

- > Interaktives Whiteboard
- > Stoppuhr
- > Karten mit Buchstaben (mit den Buchstaben S, C, H, L, Ü, S, S, E, L)
- > 3 (im Klassenzimmer versteckte) Schlüssel, Spielgeld (Münzen oder Banknoten)
- > 5 versteckte Schnüre/Schuhbänder mit mehreren oder vielen Knoten
- > Papier und Bastelmaterial

### VERLAUF DES UNTERRICHTS

#### 1) Anfang

Fragen Sie die Schüler/innen, warum der Computer mit einem Passwort gesichert ist. Wer verwendet ein Passwort und warum? Welche Hinweise haben sie, um ein gutes Passwort zu erfinden und es geheim zu halten?

Verschlüsseln Sie eine Datei mit einem Passwort und bereiten Sie sie zur Verwendung auf dem interaktiven Whiteboard vor. Sagen Sie den Schülern, dass sie das Passwort oder den Code knacken werden. Verteilen Sie die Klasse anschließend in Gruppen oder Paare. Bei jedem Auftrag können Teams einen Buchstaben verdienen. Mit diesen Buchstaben können sie das Passwort herausfinden. Aber nicht jeder „Dieb“ wird mit einem Buchstaben belohnt. Die Aufträge sind:

- 1 Geben Sie den Teams kurz die Zeit, einen der drei versteckten Schlüssel zu finden. Beim Eintausch eines Schlüssels zeigen Sie dem „Dieb“ eine Karte mit dem Buchstaben Ü.
- 2 Geben Sie den Teams die Möglichkeit, eine der 5 versteckten Schnüre zu finden. Den Teams, die eine Schnur finden, zeigen Sie den Buchstaben L.
- 3 Organisieren Sie einen kleinen Wettkampf: Wer kann die Knoten der Schnüre am schnellsten entwirren? Diesem Team zeigen Sie den Buchstaben E.
- 4 Geben Sie jedem Team kurz die Zeit, um das versteckte Spielgeld zu finden. Dem Team, das das meiste Geld gefunden hat, zeigen Sie den Buchstaben L.
- 5 Flüstern Sie bei jedem Team einem Kind ein Wort ein (z.B. Taschendieb, Fahrraddiebstahl, Polizist ...) und bitten Sie die Kinder, das Wort dem nächsten Teammitglied einzuflüstern und so weiter. Das letzte Teammitglied sagt das Wort laut. Stimmt es? Dann zeigen Sie dem Team dreimal den Buchstaben S.
- 6 Geben Sie jedem Team den Auftrag, innerhalb einer bestimmten Zeit eine Liste mit Synonymen für z.B. Dieb oder Diebstahl zu machen. Dem Team, das die höchste Anzahl korrekter Wörter gefunden hat, zeigen Sie den Buchstaben H.
- 7 Zeigen Sie den folgenden Zahlencode: 4952. Jedes Team muss dieses Passwort innerhalb einer bestimmten Zeit knacken können, indem sie es in ein Wort umwandeln. Sie sagen das Wort nicht laut, sondern schreiben es auf. Das Wort ist „Dieb“ (1=a, 2=b usw.). Jedem Team, das innerhalb der Zeit das Wort findet, zeigen Sie den Buchstaben C.

Jedes Team versucht den Code innerhalb einer bestimmten Zeit anhand der gesammelten Buchstaben zu knacken. Sie schreiben das Wort auf einen Zettel. Jedes Team kann mit dem Zettel zur Lehrerin bzw. zum Lehrer gehen und am Computer den Code eingeben. Achtung: Dies soll nicht am digitalen Whiteboard erfolgen, um zu vermeiden, dass die andere Teams abgucken. Drucken Sie ggf. die geknackte Datei. Gelingt es keinem Team, den Code zu knacken und die Datei zu öffnen? Suchen Sie das Codewort dann mit der ganzen Klasse.

## FORTSETZUNG / Lektion 8

### 2) Kern

Machen Sie mit den Kindern eine Mindmap an das interaktive Whiteboard. Schreiben Sie in der Mitte das Wort „verriegelt“. Lassen Sie die Schüler/innen zuerst alleine auf ein Blatt schreiben, was sie alles verriegeln. Anschließend darf jeder Schüler ein Wort aus seiner Liste wählen und es umschreiben, jedoch ohne das Wort zu nennen. Die anderen raten, um welchen Gegenstand es sich handelt. Dabei ist es nicht schlimm, wenn Kinder ein Wort manchmal zweimal umschreiben. Das erratene Wort wird in die Mindmap aufgenommen.

Überprüfen Sie die Mindmap, um zu sehen, ob sie Gegenstände (z.B. Fahrrad, Gepäck, Auto, Tagebuch), Gebäude (z.B. Tür, Tor, Garage) und Geräte (z.B. Handy, Laptop, Computer, Bankkarte) umfasst. Fragen Sie den Schülern dann, wie sie Diebstahl vorbeugen können und was man tun muss, wenn trotzdem etwas gestohlen wird. Geben Sie Schülern, die schon einen Diebstahl erfahren haben, die Zeit, um diese Erfahrungen in Worte zu fassen, aber behandeln Sie diese Geschichten nicht zu ausführlich.

### 3) Verarbeitung

Machen Sie Vierergruppen und lassen Sie diese Gruppen ein Plakat gegen Diebstahl basteln. Hinweise, um Diebstahl vorzubeugen, und was man im Falle eines Diebstahls machen muss, stehen im Mittelpunkt. Geben Sie jeder Gruppe ein Teilthema: Fahrraddiebstahl, Taschendiebstahl, Diebstahl aus einer Wohnung, Ladendiebstahl, Handtaschendiebstahl, Diebstahl einer Bankkarte oder eines PIN-codes und Diebstahl eines Passworts oder Datendiebstahl von einem Computer. Geben Sie den Schülern ggf. die Möglichkeit, im Internet (auf zuverlässige Websites!) Hinweise zu suchen. Verwenden Sie dazu die nützlichen [Links](#) in diesem Unterrichtspaket.

Das Plakat können die Schüler/innen frei gestalten. Sie erfinden Bilder, Schlagwörter, Gedichte... Hängen Sie die Plakate auf und bitten Sie jede Gruppe, zu erzählen, was sie gefunden und gelernt haben.

# NÜTZLICHE LINKS

## ALLGEMEIN

- [risiko-info.be](http://risiko-info.be)
- [112.be](http://112.be) • Sonderseite für Kinder mit Memory-Spiel, Bingo und Zeichnungen
- [be-alert.be](http://be-alert.be)
- [meinnoteinsatzplan.be](http://meinnoteinsatzplan.be)

## NOTFALLPLANUNG IN SCHULEN

- [ostbelgienbildung.be/desktopdefault.aspx/tabid-4880/8634\\_read-48645/](http://ostbelgienbildung.be/desktopdefault.aspx/tabid-4880/8634_read-48645/)

## KÄLTE, HITZE, GEWITTER

- [kmi.be](http://kmi.be)
- [meteo.be/fr/infos/chez-meteoz-et-nova](http://meteo.be/fr/infos/chez-meteoz-et-nova) (FR)

## BRAND

- [nejouezpasaveclefeu.be](http://nejouezpasaveclefeu.be) (FR)
- Besuchen Sie auch mal die Website Ihrer Feuerwehr

## ERSTE HILFE

- [roteskreuz.be](http://roteskreuz.be)
- [crj.be](http://crj.be) (FR)

## INDUSTRIEUNFALL

- [seveso.be](http://seveso.be)

## GRIPPEPIDEMIE

- [sciensano.be](http://sciensano.be) (FR)
- [e-bug.eu](http://e-bug.eu) • Spiele über Mikroben und Antibiotika

## STROMAUSFALL

- [offon.be](http://offon.be)

## DIEBSTAHL

- [1joursans.be](http://1joursans.be) (FR)
- Besuchen Sie auch mal die Website Ihrer Polizeizone

## NUKLEARUNFALL

- [nuklearrisiko.be](http://nuklearrisiko.be)
- [afcn.be](http://afcn.be) (FR)

## CYBERANGRIFF

- [safeonweb.be](http://safeonweb.be)
- [childfocus.be/fr/prevention/clicksafe-tout-sur-la-securite-en-ligne](http://childfocus.be/fr/prevention/clicksafe-tout-sur-la-securite-en-ligne) (FR)
- [clicksafe.de](http://clicksafe.de)
- [surfen-ohne-risiko.net](http://surfen-ohne-risiko.net)
- [ccb.belgium.be](http://ccb.belgium.be)

## TERRORISMUS

- [krisenzentrum.be](http://krisenzentrum.be)
- [telefonhilfe.be](http://telefonhilfe.be)