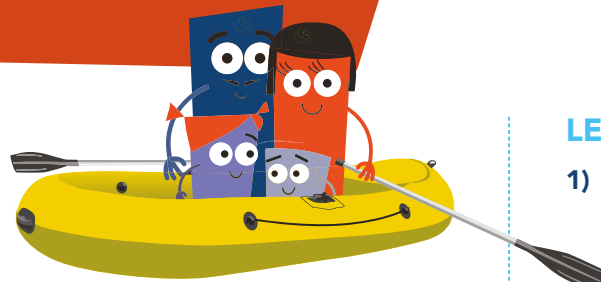


DEEL 3 Wat te doen bij ...?



Weet jij wat te doen bij een overstroming?

ACHTERGRONDINFO

In België zijn overstromingen en hevig onweer de grootste natuurlijke risico's. Overstromingen kunnen het gevolg zijn van **zware regenbuien**, waarbij riolerings- of kleinere beekjes het aangevoerde water niet meer kunnen verwerken. De meest intense onweersbuien doen zich voor in de zomer.

Ook **langdurige neerslag** in de herfst of winter kan tot overstroming leiden. Als het al dagen of weken nat is (dus geen plotse, hevige neerslag, maar langdurige regen) kan de bodem verzadigd geraken en kunnen rivieren het water niet meer slikken. Ze treden dan buiten hun oevers.

Andere oorzaken kunnen zijn: **hoogtij**, stormvloed of **stormtij** (combinatie van stormwinden en hoogtij), **smeltende sneeuw** of **werken** aan wegen of rioleringen.

LESDOELEN

- > De leerlingen weten dat veel of hevige regen tot overstromingen kan leiden.
- > De leerlingen kunnen oplossingen bedenken voor concrete problemen in verband met overstromingen.

MATERIAAL

- > aquarium of bak, zand, speelgoedhuisjes, -dieren, -mannetjes, -bomen (bv. LEGO® of PLAYMOBIL®), gieters
- > [probleemkaartjes](#) (bijlage 1)



VOORAF

Vul een aquarium of doorzichtige bak met zand. Maak het zand een beetje nat, zodat de leerlingen het zand tot een landschap kunnen vormen.

LESVERLOOP

1) Instap

Laat de leerlingen samen in de bak met zand een landschap bouwen. Ze gebruiken de speelgoedfiguren. Ze plaatsen huisjes, bomen, mannetjes, dieren, voertuigen ... Laat hen mondeling voorstellen doen of om de beurt zand of speelgoed schikken.

Dan laten ze het regenen met gieters. In het begin regent het een beetje. Dat water verdwijnt in het zand. Misschien vormt er zich een meertje of een riviertje. Als ze de bak in de zon zouden zetten, zou alles snel opdrogen. Maar als het blijft regenen, dan kan het zand het water niet meer absorberen. Het water in het meer of de rivier stijgt. Er komen mensen, dieren en huizen onder water te staan. Dat is een overstroming.

2) Kern

Verdeel de klas in twee gelijke groepen. Geef de leerlingen van de ene groep elk een [probleemkaartje](#) (bijlage 1). Er mogen meerdere leerlingen hetzelfde kaartje hebben. Zij gaan ergens in de klas zitten. In de andere groep zitten de 'denkers'. Zij mogen elk bij iemand met een probleem gaan zitten. Ze bedenken een mogelijke oplossing voor het probleem. Op een afgesproken signaal schuiven de denkers een plaats door. Na een tijdje worden de groepen omgewisseld, zodat iedereen eens denker is.

3) Verwerking

De leerlingen die een probleemkaartje hebben, komen om de beurt aan het woord. Ze vertellen welke oplossingen ze kregen voor hun probleem. Breng zelf mogelijke oplossingen aan:

- > zandzakjes leggen, een greppel graven, een schuin zeil spannen als een tent voor de kelderdeur ...
- > hond naar binnen halen, naar een hondenhotel brengen, bij vrienden of familie ...
- > spullen inpakken in plastic zeilen, ze verhuizen naar boven, ze verhuizen naar familie of vrienden ...
- > bij de burens, bij familie of vrienden, op hotel, in een stapelbed, in een opvangcentrum (ingericht door de gemeente) als dat er is ...
- > mee helpen opruimen, dweilen, natte en droge spullen sorteren ...
- > fiets binnen zetten, met een slot vastmaken, in een fietsenstalling van de gemeente zetten, bij vrienden of familie ...



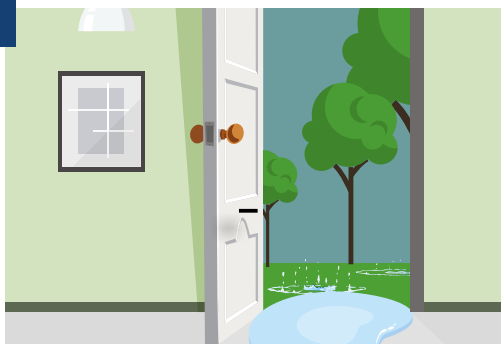


Bijlage 1

PROBLEEMKAARTJES



1



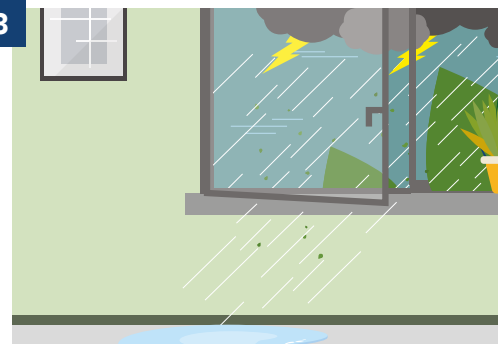
Buiten ligt een grote plas water. Het water mag niet binnenkomen. Wat kan ik doen?

2



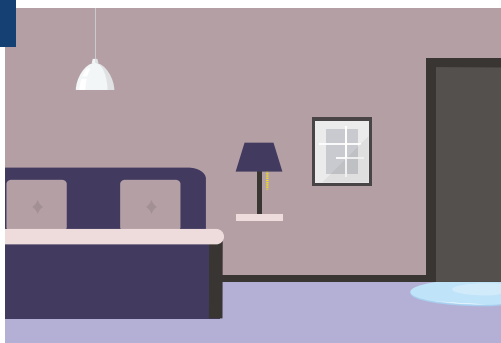
Het hok van mijn hond staat in de tuin. De tuin gaat overstromen. Wat kan ik met mijn hond doen?

3



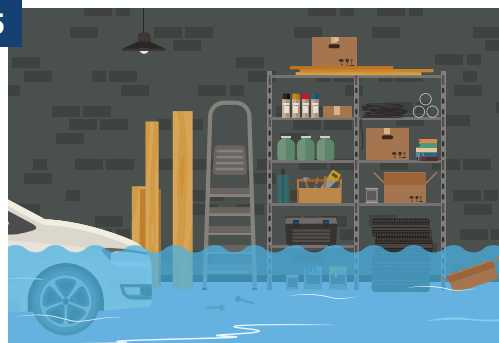
Het regent heel hard. Het water komt binnen in ons huis. Wat kan ik met mijn spullen doen?

4



Als het heel hard regent, komt er water in mijn slaapkamer. Waar kan ik slapen?

5



De garage is onder water gelopen. Wat kan ik doen?

6



Mijn fiets staat buiten in de regen. De oprit gaat overstromen. Dan drijft mijn fiets weg. Wat kan ik doen?

