

DEEL 3 Wat te doen bij ...?

Weet jij wat te doen bij een koudegolf?

ACHTERGRONDINFO

Een **koudegolf** wordt door het **KMI** gedefinieerd als een **aaneensluitende periode** van minstens **vijf dagen** waarop de maxima **onder het vriespunt** blijven, en waarbij de minima op minstens **drie van die dagen** lager zijn dan **-10 graden** (ijsdagen). De recentste koudegolf in Ukkel dateert van de winter van 2011-2012 (van 30 januari tot 12 februari).

Vooraf baby's, chronisch zieken en ouderen zijn gevoelig voor langdurige koude. Maar intense koude kan gevaarlijk zijn voor iedereen: er is een risico op verkeersongevallen door gladde wegen, onderkoeling, schade aan infrastructuur (bv. leidingen) en CO-vergiftiging door slechte ventilatie in de woningen.

Jaarlijks worden meer dan 1000 mensen in België het slachtoffer van een **CO-vergiftiging**. Koolstofmonoxide (CO) is gevaarlijk omdat je het niet kunt ruiken, zien, proeven of voelen. Het wordt via de longen opgenomen en verdringt de zuurstof in het bloed. Het ontstaat bij een slechte verbranding van alle brandstoffen, bijvoorbeeld gas, stookolie, hout en pellets. Daarom is het belangrijk om ook in de winter je huis voldoende te ventileren. Mogelijke symptomen zijn hoofdpijn, duizeligheid, misselijkheid en vermoeidheid. Bij twijfel verlaat je onmiddellijk de woning en bel je de hulpdiensten via het noodnummer 112.



LESDOELEN

- > De leerlingen weten dat je je warm moet aankleden als het koud is.
- > De leerlingen weten welke kleren je beter beschermen tegen de koude.
- > De leerlingen ontdekken de gevaren van erg koude temperaturen.
- > De leerlingen handelen voorzichtig en nemen voorzorgsmaatregelen als het koud is.

MATERIAAL

- > voorwerpen die al dan niet beschermen tegen de koude
- > [koudekaartjes](#) (bijlage 1)



Bijlage 1

LESVERLOOP

1) Instap

Leg allerlei voorwerpen, die al dan niet beschermen tegen de koude, in een kring: jas, wanten, paraplu, dikke sokken, fietshelm, sandalen, muts, oorwarmers, regenlaarzen, sneeuwlaarzen, stapschoenen ... Laat de leerlingen benoemen wat hen tegen de koude beschermt en wat niet.

Twee leerlingen verlaten de klas. Een andere leerling haalt een voorwerp weg. De twee leerlingen komen terug en zoeken welk voorwerp weg is. Herhaal de oefening en haal twee of drie voorwerpen weg. Wie kan met de rug naar de voorwerpen toe alle voorwerpen opnoemen?

2) Kern

Maak op het bord of in de kring twee categorieën: PLEZIER en GEVAAR. Speel een uitbeeldspel met de [koudekaartjes](#) (bijlage 1). Een leerling trekt een kaartje, beeldt uit wat erop staat en de rest van de klas mag raden. Als het antwoord geraden is, plaatsen de leerlingen het in de juiste categorie.

3) Verwerking

Laat de leerlingen voor elk gevaar oplossingen bedenken. Noteer ze op de achterkant van de kaartjes. Als er voor elk gevaar enkele oplossingen zijn, mogen de leerlingen één oplossing kiezen en daar een poster voor maken. Laat hen kiezen of ze daarvoor willen samenwerken of niet.

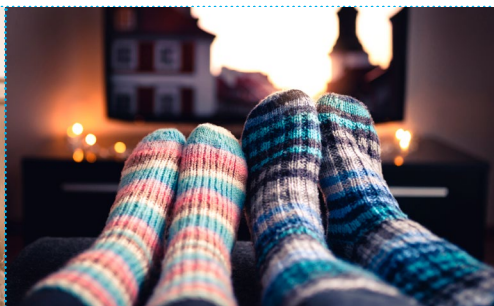


Bijlage 1

KOUDEKAARTJES



warme chocolademelk
drinken



tv-kijken met
warme sokken aan



sneeuwballengevecht
houden



uitglijden



te voet naast de fiets
lopen



bibberen van de kou



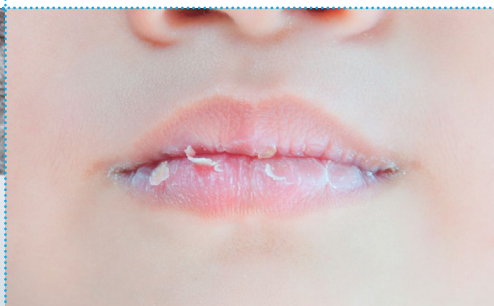
moe en koortsig zijn



een sneeuwman maken



sleeën



kapotte lippen verzorgen



koude handen warmen



schaatsen

